

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра истории России новейшего времени  
*Международный научно-образовательный центр истории Холокоста и геноцидов*

## ОТРИЦАНИЕ ХОЛОКОСТА

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 «История»

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

«Политика памяти о Холокосте и геноцидах»

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

## **Отрицание Холокоста**

Рабочая программа дисциплины

Составители:

кандидат исторических наук, профессор, директор международного научно-образовательного центра истории Холокоста и геноцидов И.А. Альтман,

кандидат философских наук, аналитик МНОЦ истории Холокоста и геноцидов РГГУ С.А. Тиханкина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания МНОЦ истории Холокоста и геноцидов РГГУ

№ 1 от 10.04.2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* - формирование у студентов представления о формах, методах и целях «ревизионистов» Холокоста, а также механизмов противодействия реабилитации нацизма, антисемитизма и ксенофобии.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить студентов с псевдонаучными теориями отрицателей Холокоста и способах фальсификации истории нацистского режима;
- проанализировать этапы и формы отрицания Холокоста в СССР и Российской Федерации;
- познакомить учащихся с формами противодействия отрицанию Холокоста (законодательных, судебных, образовательных, мемориальных).

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.	<i>Знать:</i> основы проведения анализа и диагностики исторических событий, явлений, процессов. <i>Уметь:</i> выявлять проблемные ситуации и проводить их диагностику. <i>Владеть:</i> навыками анализа и диагностики проблемных ситуаций.
	УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.	<i>Знать:</i> основы разработки стратегических решений проблемных ситуаций. <i>Уметь:</i> применять навыки поиска, отбора и систематизации информации для стратегических решений проблемных ситуаций. <i>Владеть:</i> навыками поиска, отбора и систематизации информации для разработки альтернативных стратегических решений в проблемных ситуациях.
	УК-1.3. Предлагает и обосновывает стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.	<i>Знать:</i> стратегии действий для решения проблемных ситуаций. <i>Уметь:</i> разработать и обосновать стратегию действий для решения проблемных ситуаций. <i>Владеть:</i> навыками разработки и обоснования стратегий действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.
УК-4. Способен применять современные	УК-4.1. Обосновывает выбор актуальных коммуникативных	<i>Знать:</i> основные коммуникативные технологии для обеспечения

коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.	технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.	академического и профессионального взаимодействия. <i>Уметь:</i> обосновать выбор соответствующей коммуникативной технологии для обеспечения академического и профессионального взаимодействия. <i>Владеть:</i> навыками выбора коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.
	УК-4.2. Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).	<i>Знать:</i> современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия. <i>Уметь:</i> применять современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия. <i>Владеть:</i> навыками применения современных средств коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия.
	УК-4.3. Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.	<i>Знать:</i> современные коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействиях и особенность их применения. <i>Уметь:</i> выбирать, применять и оценивать эффективность применения коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях. <i>Владеть:</i> навыками оценки эффективности применения коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования.	<i>Знать:</i> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и особенности их использования. <i>Уметь:</i> использовать на практике положения важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития. <i>Владеть:</i> навыками анализа и использования важнейших идеологических и ценностных систем,

		сформировавшихся в ходе исторического развития.
	УК-5.2. Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей.	<i>Знать:</i> причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей и особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Уметь:</i> выявить и объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Владеть:</i> навыками выявления особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними.
	УК-5.3. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач.	<i>Знать:</i> основные принципы и методы формирования недискриминационной среды взаимодействия. <i>Уметь:</i> создавать недискриминационную среду взаимодействия. <i>Владеть:</i> навыками создания недискриминационной среды взаимодействия.
ПК-1. Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	ПК-1.1. Анализирует исторические события, явления и процессы во временном срезе.	<i>Знать:</i> принципы анализа исторических событий, явлений и процессов в пространственно-временном срезе. <i>Уметь:</i> анализировать исторические события, явления и процессы во временном срезе. <i>Владеть:</i> навыками проведения анализа исторических событий, явлений и процессов.
	ПК-1.2. Определяет хронологические рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.	<i>Знать:</i> методы определения хронологических рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. <i>Уметь:</i> определять хронологические рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях для их всестороннего анализа. <i>Владеть:</i> навыками определения хронологических рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях для их всестороннего анализа.

	ПК-1.3. Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.	<i>Знать:</i> теоретические основы определения пространственных рамок исторических процессов и явлений. <i>Уметь:</i> определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях для проведения их анализа. <i>Владеть:</i> навыками выявления и определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.
ПК-2. Способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	ПК-2.1. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций.	<i>Знать:</i> логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций. <i>Уметь:</i> применять логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций. <i>Владеть:</i> логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций.
	ПК-2.2. Ориентируется в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса.	<i>Знать:</i> основные научные концепции, объясняющих единство и многообразие исторического процесса. <i>Уметь:</i> ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса. <i>Владеть:</i> навыками анализа научных концепций, объясняющих единство и многообразие исторического процесса.
	ПК-2.3. Знает специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.	<i>Знать:</i> специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке. <i>Уметь:</i> использовать знания в практических целях. <i>Владеть:</i> навыками интерпретации.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Отрицание Холокоста» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате обучения по программам бакалавриата, предполагающим изучение общеобразовательного исторического курса («История России», «Всеобщая история» или же комплексная дисциплина «История»).

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Геноциды XX века: терминология, признание, отрицание», «Нацистский оккупационный режим и Холокост на территории СССР», «Спасение жертв Холокоста. Праведники народов мира», «История Холокоста в

Германии», «Холокост в странах-союзниках Германии, нейтральных и оккупированных государствах Европы».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий составляет:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	30
3	Практические занятия	30
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часов. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена (18 ч.)

## 3. Содержание курса

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Отрицание Холокоста в мире: этапы и формы	Основные аргументы «ревизионистов Холокоста». Начальный период отрицания Холокоста в Европе (П. Рассинье, Р. Фориссон). Особенности отрицания Холокоста в Северной Америке (Институт исторического ревизионизма, Э. Цюндель). Д. Ирвинг (Великобритания). Отрицание Холокоста на государственном уровне в Иране. Международная конференция по пересмотру глобального видения Холокоста (Тегеран, 2005). Формы и методы отрицания Холокоста: фальсификация источников; расовые и антисемитские мотивы; антиизраилизм; псевдопатриотизм.
2	Отрицание Холокоста в СССР РФ: этапы и формы	Антисионистская кампания в СССР и тема Холокоста. Постсоветский период: статьи в СМИ («Дуэль», «Завтра» и др.); публицистика (С. Куняев); Интернет (Р. Юшков); лекции (В. Матвеев). Публикации работ зарубежных отрицателей (Ю. Граф и др.).
3	Противодействие отрицанию Холокоста	Международные документы (резолюции Генассамблеи ООН 2007 и 2022 гг.). Законодательство (страны, где приняты специальные законы, запрещающие отрицание Холокоста: Австрия, Бельгия, Венгрия, Германия, Израиль, Канада, Литва, Лихтенштейн, Люксембург, Польша, Португалия, Словения, Франция, Чехия, Швейцария). Судебное преследование. Процесс Д. Ирвинг – Д.Липштадт. Судебные процессы в РФ и их результат. Образовательные и мемориальные программы.

## 4. Образовательные технологии



№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Отрицание Холокоста в мире: этапы и формы	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа	Лекция с использованием источников. Обсуждение докладов и дискуссия. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия.
2.	Отрицание Холокоста в СССР РФ: этапы и формы	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа	Лекция с использованием источников. Обсуждение докладов и дискуссия. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия.
3.	Противодействие отрицанию Холокоста	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа	Лекция с использованием источников. Обсуждение докладов и дискуссия. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

#### *Текущий контроль*

При оценивании докладов и участия в дискуссии на семинарском занятии (максимальная оценка – 4 баллов) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (1 балла).

При оценивании результатов критического анализа текста произведений научной литературы или исторических источников (максимальная оценка – 4 балла) учитывается:

- основательность проведённой критики издания (1 балл);
- уровень понимания извлечённой из текста работы или источника информации (2 балла);
- грамотность и логичность изложения аналитических суждений (1 балл).

При оценивании конспекта ответов на вопросы по теме практического занятия (максимальная оценка – 4 балла) учитывается:

- полнота раскрытия вопроса (2 балла);
- использование рекомендованной научной и учебной литературы (2 балла);

#### *Промежуточная аттестация*

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса теоретического характера.

При оценивании ответа на каждый из теоретических вопросов учитывается:

- полнота и правильность ответа (4-5 баллов за каждый из вопросов);
- аргументированность выводов (3-4 балла за каждый из вопросов);
- уровень понимания учебного материала (5-6 баллов за каждый из вопросов);
- грамотность и логичность изложения материала (4-5 баллов за каждый из вопросов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### **5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена:*

1. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 26 января 2007 об отрицании Холокоста.
2. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 января 2022 г. об отрицании Холокоста.
3. Основные аргументы «ревизионистов Холокоста».
4. Мотивы отрицания Холокоста: реабилитация нацизма и его лидеров, антисемитизм, расизм, антиизраилизм.
5. Формы и методы отрицания Холокоста.
6. Начальный период отрицания Холокоста в Европе (П. Рассинье, Р. Фориссон).
7. Особенности отрицания Холокоста в Северной Америке (Институт исторического ревизионизма, Э. Цюндель).
8. Биограф Гитлера Д. Ирвинг (Великобритания).
9. Отрицание Холокоста на государственном уровне в Иране.

10. Международная конференция по пересмотру глобального видения Холокоста (Тегеран, 2005).
11. Тема Холокоста в антисиионистской кампании в СССР 70-х – начала 80- гг.
12. Тема Холокоста в антисемитской периодике периода перестройки и начала 90-х гг.
13. Статьи в СМИ («Дуэль», «Завтра» и др.)
14. Публицистика (С. Куняев).
15. Интернет (Р. Юшков).
16. Лекции для педагогов (В. Матвеев).
17. Публикации работ зарубежных отрицателей (Ю. Грпф и др.)
18. Законодательство (страны, где приняты специальные законы, запрещающие отрицание Холокоста).
19. Судебные преследования отрицателей.
20. Процесс Д. Ирвинг – Д.Липштадт (Лондон, 2000).
21. Судебные процессы в РФ и их результаты.
22. Образовательные и мемориальные программы как способ противодействия отрицанию Холокоста.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

1. Историческая память: противодействие отрицанию Холокоста. //Материалы 5-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия» (К 70 -летию «Хрустальной ночи»). Калининград, 16-18 ноября 2008г. / Сост. С.Б. Герус. Под ред. И.А. Альтмана. – М.: Центр и Фонд «Холокост», 2010 -190с.
2. Альтман И.А. Отрицание Холокоста в России / Историческая память: противодействие отрицанию Холокоста. //Материалы 5-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия» (К 70 -летию «Хрустальной ночи»). Калининград, 16-18 ноября 2008г. / Сост. С.Б. Герус. Под ред. И.А. Альтмана. – М.: Центр и Фонд «Холокост», 2010. С.13-23.
3. Альтман, М.М. Отрицание Холокоста: история и современные тенденции. – М., 2001. – 87 с.
4. Капинус О. С., Додонов В. Н. Ответственность за разжигание расовой, национальной и религиозной вражды, а также за другие «преступления ненависти» по уголовному праву зарубежных стран // Законы России: опыт, анализ, практика: журнал. — М.: Издательский дом «Буквевед», 2007. — Вып. 8. — С. 76-85.
5. Кэрролл Р. Т. Отрицание Холокоста // Энциклопедия заблуждений: собрание невероятных фактов, удивительных открытий и опасных поверий. — М.: Издательский дом «Вильямс», 2005. — 672 с.
6. Отрицание отрицания, или Битва под Аушвицем: Дебаты о демографии и геополитике Холокоста / Сост. Кох А., Полян П. – М.: Три квадрата, 2008. – 386 с.
7. Рыжов И.В., Бородин М.Ю./ Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского, История и археология, 2015. №3. С. 97-102.
8. Альтман И.А. Отрицание Холокоста в России. / В кн. 15 лет движению евреев-бывших узников фашизма. (Материалы конференции). –М., 2006. –С.54-57.
9. Альтман И.А. Преуменьшение Холокоста как форма антисемитизма. В кн. Защитим будущее // Материалы Первой Московской международной конференции по противодействию антисемитизму. Москва, 1-2 ноября 2016 г. / Под ред. И.А. Альтмана и Игоря Котлера. Москва – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. С.370-377.
10. Альтман И.А. Противодействие отрицанию Холокоста в современной России // Защитим будущее // Материалы Второй Московской международной конференции по противодействию антисемитизму, ксенофобии и расизму. Москва, 29–30 октября 2018 г. / под ред. И. А. Альтмана и Игоря Котлера. – Москва – Калейдоскоп, 2020. С. 482 – 489.

11. Басин Я. З. Холокост как предмет научного исследования // Сост. Басин Я. З. Уроки Холокоста: история и современность: Сборник научных работ. — Мн.: Ковчег, 2010. — В. 3. — С. 167-171.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Научно-просветительный Центр «Холокост» [Электронный ресурс] – <http://www.holocf.ru/>
2. Яд Вашём — национальный мемориал Катастрофы и Героизма. [Электронный ресурс] - <http://www.yadvashem.org/> (дата последнего обращения: 16.06.2023)
3. Электронная Еврейская Энциклопедия [Электронный ресурс] – <http://www.eleven.co.il>
4. American Jewish Committee Archives [Электронный ресурс] – <http://www.ajcarchives.org>
5. American Jewish Joint Distribution Committee Archives [Электронный ресурс] – <http://archives.jdc.org/>
6. Foreign Relations of the United States [Электронный ресурс] – <https://history.state.gov/http://www.blavatnikarchive.org/> - архив Блаватника в Нью-Йорке
7. The National Archives / Holocaust-Era Assets [Электронный ресурс] – <http://www.archives.gov/research/holocaust/>
8. United States Holocaust Memorial Museum Archive [Электронный ресурс] – <http://www.ushmm.org/research/research-in-collections/search-the-collections> (дата последнего обращения: 16.06.2023)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. Kaspersky

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных

увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических занятий**

#### **Тема 1. Отрицание Холокоста в мире: этапы и формы (10 ч.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН об отрицании Холокоста.
2. Основные аргументы «ревизионистов Холокоста».
3. Мотивы отрицания Холокоста.
4. Формы и методы отрицания Холокоста.
5. Специфика отрицания Холокоста в Европе, северной Америке и Азии.

*Литература:*

1. Историческая память: противодействие отрицанию Холокоста. //Материалы 5-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия» (К 70 -летию «Хрустальной ночи»). Калининград, 16-18 ноября 2008г. / Сост. С.Б. Герус. Под ред. И.А. Альтмана. – М.: Центр и Фонд «Холокост», 2010 -190 с.
2. Альтман И.А. Отрицание Холокоста в России / Историческая память: противодействие отрицанию Холокоста. //Материалы 5-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия» (К 70 -летию «Хрустальной ночи»). Калининград, 16-18 ноября 2008г. / Сост. С.Б. Герус. Под ред. И.А. Альтмана. – М.: Центр и Фонд «Холокост», 2010. С.13-23.
3. Альтман, М.М. Отрицание Холокоста: история и современные тенденции. – М., 2001. – 87 с.
4. Капинус О. С., Додонов В. Н. Ответственность за разжигание расовой, национальной и религиозной вражды, а также за другие «преступления ненависти» по уголовному праву зарубежных стран // Законы России: опыт, анализ, практика: журнал. — М.: Издательский дом «Букввед», 2007. — Вып. 8. — С. 76-85.
5. Кэрролл Р. Т. Отрицание Холокоста // Энциклопедия заблуждений: собрание невероятных фактов, удивительных открытий и опасных поверий. — М.: Издательский дом «Вильямс», 2005. — 672 с.
6. Отрицание отрицания, или Битва под Аушвицем: Дебаты о демографии и геополитике Холокоста / Сост. Кох А., Полян П. – М.: Три квадрата, 2008. – 386 с.
7. Рыжов И.В., Бородина М.Ю./ Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского, История и археология, 2015. №3. С. 97-102.
8. Альтман И.А. Отрицание Холокоста в России. / В кн. 15 лет движению евреев-бывших узников фашизма. (Материалы конференции). –М., 2006. –С.54-57.
9. Альтман И.А. Преуменьшение Холокоста как форма антисемитизма. В кн. Защитим будущее // Материалы Первой Московской международной конференции по противодействию антисемитизму. Москва, 1-2 ноября 2016 г. / Под ред. И.А. Альтмана и Игоря Котлера. Москва – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. С.370-377.
10. Альтман И.А. Противодействие отрицанию Холокоста в современной России // Защитим будущее // Материалы Второй Московской международной конференции по противодействию антисемитизму, ксенофобии и расизму. Москва, 29–30 октября 2018 г. / под ред. И. А. Альтмана и Игоря Котлера. – Москва – Калейдоскоп, 2020. С. 482 – 489.
11. Басин Я. З. Холокост как предмет научного исследования // Сост. Басин Я. З. Уроки Холокоста: история и современность: Сборник научных работ. — Мн.: Ковчег, 2010. — В. 3. — С. 167-171.

## **Тема 2. Отрицание Холокоста в СССР РФ: этапы и формы (10 ч.)**

### *Вопросы для обсуждения:*

1. Тема Холокоста в антисемитской кампании в СССР 70-х – начала 80- гг.
2. Тема Холокоста в антисемитской периодике периода перестройки и начала 90-х гг.
3. Статьи в СМИ отрицателей Холокоста («Дуэль», «Завтра» и др.)
4. Преуменьшение и искажение Холокоста в публицистике (С. Куняев).
5. Интернет (Р. Юшков). Лекции для педагогов (В. Матвеев).

### *Литература:*

1. Историческая память: противодействие отрицанию Холокоста. //Материалы 5-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия» (К 70 -летию «Хрустальной ночи»). Калининград, 16-18 ноября 2008г. / Сост. С.Б. Герус. Под ред. И.А. Альтмана. – М.: Центр и Фонд «Холокост», 2010 -190 с.
2. Альтман И.А. Отрицание Холокоста в России / Историческая память: противодействие отрицанию Холокоста. //Материалы 5-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия» (К 70 -летию «Хрустальной ночи»). Калининград, 16-

- 18 ноября 2008г. / Сост. С.Б. Герус. Под ред. И.А. Альтмана. – М.: Центр и Фонд «Холокост», 2010. С.13-23.
3. Альтман, М.М. Отрицание Холокоста: история и современные тенденции. – М., 2001. – 87 с.
  4. Капинус О. С., Додонов В. Н. Ответственность за разжигание расовой, национальной и религиозной вражды, а также за другие «преступления ненависти» по уголовному праву зарубежных стран // Законы России: опыт, анализ, практика: журнал. — М.: Издательский дом «Буквевед», 2007. — Вып. 8. — С. 76-85.
  5. Кэрролл Р. Т. Отрицание Холокоста // Энциклопедия заблуждений: собрание невероятных фактов, удивительных открытий и опасных поверий. — М.: Издательский дом «Вильямс», 2005. — 672 с.
  6. Отрицание отрицания, или Битва под Аушвицем: Дебаты о демографии и геополитике Холокоста / Сост. Кох А., Полян П. – М.: Три квадрата, 2008. – 386 с.
  7. Рыжов И.В., Бородина М.Ю./ Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского, История и археология, 2015. №3. С. 97-102.
  8. Альтман И.А. Отрицание Холокоста в России. / В кн. 15 лет движению евреев-бывших узников фашизма. (Материалы конференции). –М., 2006. –С.54-57.
  9. Альтман И.А. Преуменьшение Холокоста как форма антисемитизма. В кн. Защитим будущее // Материалы Первой Московской международной конференции по противодействию антисемитизму. Москва, 1-2 ноября 2016 г. / Под ред. И.А. Альтмана и Игоря Котлера. Москва – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. С.370-377.
  10. Альтман И.А. Противодействие отрицанию Холокоста в современной России // Защитим будущее // Материалы Второй Московской международной конференции по противодействию антисемитизму, ксенофобии и расизму. Москва, 29–30 октября 2018 г. / под ред. И. А. Альтмана и Игоря Котлера. – Москва – Калейдоскоп, 2020. С. 482 – 489.
  11. Басин Я. З. Холокост как предмет научного исследования // Сост. Басин Я. З. Уроки Холокоста: история и современность: Сборник научных работ. — Мн.: Ковчег, 2010. — В. 3. — С. 167-171.

## Т

### Вопросы для обсуждения:

1. Страны, где приняты специальные законы, запрещающие отрицание Холокоста.
2. Судебные преследования отрицателей: процесс Д. Ирвинг – Д. Липштадт (Лондон, 2000). Судебные процессы в РФ и их результаты.
3. Образовательные и мемориальные программы как способ противодействия отрицанию Холокоста.

### Литература:

1. Историческая память: противодействие отрицанию Холокоста. //Материалы 5-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия» (К 70 -летию «Хрустальной ночи»). Калининград, 16-18 ноября 2008г. / Сост. С.Б. Герус. Под ред. И.А. Альтмана. – М.: Центр и Фонд «Холокост», 2010 -190 с.
2. Альтман И.А. Отрицание Холокоста в России / Историческая память: противодействие отрицанию Холокоста. //Материалы 5-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия» (К 70 -летию «Хрустальной ночи»). Калининград, 16-18 ноября 2008г. / Сост. С.Б. Герус. Под ред. И.А. Альтмана. – М.: Центр и Фонд «Холокост», 2010. С.13-23.
3. Альтман, М.М. Отрицание Холокоста: история и современные тенденции. – М., 2001. – 87 с.
4. Капинус О. С., Додонов В. Н. Ответственность за разжигание расовой, национальной и религиозной вражды, а также за другие «преступления ненависти» по уголовному праву зарубежных стран // Законы России: опыт, анализ, практика: журнал. — М.: Издательский дом «Буквевед», 2007. — Вып. 8. — С. 76-85.



5. Кэрролл Р. Т. Отрицание Холокоста // Энциклопедия заблуждений: собрание невероятных фактов, удивительных открытий и опасных поверий. — М.: Издательский дом «Вильямс», 2005. — 672 с.
6. Отрицание отрицания, или Битва под Аушвицем: Дебаты о демографии и геополитике Холокоста / Сост. Кох А., Полян П. — М.: Три квадрата, 2008. — 386 с.
7. Рыжов И.В., Бородина М.Ю./ Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского, История и археология, 2015. №3. С. 97-102.
8. Альтман И.А. Отрицание Холокоста в России. / В кн. 15 лет движению евреев-бывших узников фашизма. (Материалы конференции). —М., 2006. —С.54-57.
9. Альтман И.А. Преуменьшение Холокоста как форма антисемитизма. В кн. Защитим будущее // Материалы Первой Московской международной конференции по противодействию антисемитизму. Москва, 1-2 ноября 2016 г. / Под ред. И.А. Альтмана и Игоря Котлера. Москва – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. С.370-377.
10. Альтман И.А. Противодействие отрицанию Холокоста в современной России // Защитим будущее // Материалы Второй Московской международной конференции по противодействию антисемитизму, ксенофобии и расизму. Москва, 29–30 октября 2018 г. / под ред. И. А. Альтмана и Игоря Котлера. – Москва – Калейдоскоп, 2020. С. 482 – 489.
11. Басин Я. З. Холокост как предмет научного исследования // Сост. Басин Я. З. Уроки Холокоста: история и современность: Сборник научных работ. — Мн.: Ковчег, 2010. — В. 3. — С. 167-171.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

В начале знакомства с центральной проблемой доклада студент должен ознакомиться с существующими по выбранной теме различными концепциями и точками зрения, отражёнными в соответствующей учебной и научно-исследовательской литературе. Необходимо предпринять самостоятельный анализ существующих взглядов и предложить собственные авторские умозаключения (в которых можно в целом солидаризироваться с одной из встреченных точек зрения). Доклад должен обладать внутренним единством, ясной логикой изложения, смысловой завершенностью презентации авторского подхода к проблеме.

Рекомендуется при написании доклада следовать общему плану изложения:

- вступление (суть и обоснование выбора темы);
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме).

Объём доклада до 10000 печатных знаков с пробелами.

## **9.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Курс состоит из двух основных разделов: первый раздел – лекционные занятия, второй – семинарские занятия. Лекционный курс способствует формированию общих представлений по проблемам отрицания Холокоста. В ходе идущих параллельно семинарских занятий студент должен непосредственно познакомиться с основными аргументами отрицателей Холокоста, а также научиться применять полученные теоретические знания для анализа конкретных проблем на материале исторических источников. В ходе освоения курса студенты должны научиться проводить анализ различных точек зрения, предлагать варианты решения проблемы. С целью систематизации знаний и усвоения сложных проблем к каждой теме семинарских занятий предлагаются перечень вопросов для обсуждения, список литературы. На практических занятиях заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим дополнительной научно-исследовательской литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера.

Основной формой самостоятельной работы студентов является подготовка к практическим занятиям. На них осуществляется самоконтроль и контроль знаний студентов.

При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать рекомендованные преподавателем Интернет-ресурсы. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину исследуемой проблемы. В ходе самостоятельной подготовки студенты готовят конспекты ответов на вопросы по темам практических занятий.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Отрицание Холокоста» реализуется на кафедре истории России новейшего времени исторического факультета Историко-архивного института РГГУ Международным научно-образовательным центром истории Холокоста и геноцидов РГГУ.

*Цель дисциплины* - формирование у студентов представления о формах, методах и целях «ревизионистов» Холокоста, а также механизмов противодействия реабилитации нацизма, антисемитизма и ксенофобии.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить студентов с псевдонаучными теориями отрицателей Холокоста и способах фальсификации истории нацистского режима;
- проанализировать этапы и формы отрицания Холокоста в СССР и Российской Федерации;
- познакомить учащихся с формами противодействия отрицанию Холокоста (законодательных, судебных, образовательных, мемориальных).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

– универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

– профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

ПК-2. Способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* основы проведения анализа и диагностики исторических событий, явлений, процессов; основы разработки стратегических решений проблемных ситуаций; стратегии действий для решения проблемных ситуаций; основные коммуникативные технологии для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия; важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и особенности их использования; причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей и особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия; основные принципы и методы формирования недискриминационной среды взаимодействия; принципы анализа исторических событий, явлений и процессов в пространственно-временном срезе; методы определения хронологических рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; теоретические основы определения пространственных рамок исторических процессов и явлений; логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций; основные научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса; специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.

*Уметь:* выявлять проблемные ситуации и проводить их диагностику; применять навыки поиска, отбора и систематизации информации для стратегических решений проблемных ситуаций; разработать и обосновать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; обосновать выбор соответствующей коммуникативной технологии для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; применять современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия; выбирать, применять и оценивать эффективность применения коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях; использовать на практике положения важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; выявить и объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия; создавать недискриминационную среду взаимодействия; анализировать исторические события, явления и процессы во временном срезе; определять хронологические рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях для их всестороннего анализа; определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях для проведения их анализа; применять логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций; ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса; использовать знания в практических целях.

*Владеть:* навыками анализа и диагностики проблемных ситуаций; навыками поиска, отбора и систематизации информации для разработки альтернативных стратегических решений в проблемных ситуациях; навыками разработки и обоснования стратегий действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий; навыками выбора, применения и оценки эффективности применения коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; навыками анализа и использования важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; навыками выявления особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними; навыками создания недискриминационной среды взаимодействия; навыками проведения анализа исторических событий, явлений и процессов; навыками определения хронологических рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях для их всестороннего анализа; навыками выявления и определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций; навыками анализа научных концепций, объясняющих единство и многообразие исторического процесса; навыками интерпретации.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.